

My teaching statement

Eduardo Vendrell Vidal

I remember well when I changed my teaching way. One day, going to the classroom for a lecture, I was thinking on the topics for that day and I realized how absurd was making big efforts preparing materials that the students could easily find from other sources. It was the beginning of YouTube so they could also look for related videos explaining the same topics better than me.

So, I realized that my role in the classroom had to change and so the activities that I planned for the learning process (as learning is the main goal for the students).

Then I started to reduce contents (it was also absurd how I proposed big blackboard demonstrations for formulas that the students don't need to remember, but how to apply them and in which context) and introduce projects and other kind of dynamic activities in the classroom. I realized that my main role had to be motivate and act as a mentor for the students.

Maybe the number of contents that the students learn or assume in the courses that I teach are not the same than in years before, but I focus on the main important topics of the course and try to promote autonomous work in order to motivate students to learn other related aspects. It is about fostering skills, not just teaching contents.

Students have freedom to interact in my sessions, so when someone does not know how to solve something, he can ask other students. This way, they share knowledge and skills, reinforcing links and improving confidence.

Of course, I ask for commitment from students. In the course, the learning path is designed so the students can learn and hence pass the course only if they are committed and they fulfill all learning activities whether if they are assignments, tasks, lab sessions or projects. There must be a balance between my responsibility to make students learning and their commitment.

Now, my moto is that it is more important to motivate than teach a lot of topics that maybe the students acquire only to pass exams. My experience tells me that a motivated student will devote time and efforts to the course and, maybe, in the future will develop his professional life in a related context.

Mi filosofía educativa

Eduardo Vendrell Vidal

Recuerdo bien cuando cambié mi forma de enseñar. Un día, yendo al aula para una clase, estaba pensando en los temas de ese día y me di cuenta de lo absurdo que era hacer grandes esfuerzos preparando materiales que los estudiantes podían encontrar fácilmente en otras fuentes. Era el comienzo de YouTube, por lo que los estudiantes podían buscar videos relacionados que explicaran los mismos temas mejor que yo.

Entonces, me di cuenta de que mi rol en el aula tenía que cambiar y por lo tanto las actividades que planificaba para el proceso de aprendizaje de los estudiantes (ya que el aprendizaje debe ser el objetivo principal).

Entonces comencé a reducir contenidos (también era absurdo cómo dedicaba tiempo a grandes demostraciones en pizarra de fórmulas que los alumnos no necesitan recordar, sino cómo aplicarlas y en qué contexto) e introducir proyectos y otro tipo de actividades dinámicas en las clases. Me di cuenta de que mi papel principal tenía que ser motivar y actuar como mentor para los estudiantes.

Quizás la cantidad de contenidos que los alumnos aprenden o asumen en los cursos que imparto no son los mismos que en años anteriores, pero me centro en los temas principales e importantes y trato de promover el trabajo autónomo con el fin de motivar a los alumnos a aprender otros aspectos relacionados. Se trata de fomentar habilidades, no sólo de que asuman contenidos.

Los estudiantes tienen la libertad de interactuar en mis sesiones, por lo que cuando alguien no sabe cómo resolver algo, puede preguntar a otros compañeros. De esta forma, comparten conocimientos y habilidades, reforzando los vínculos y mejorando la confianza.

Por supuesto, pido compromiso a los estudiantes. En el curso, la ruta de aprendizaje está diseñada para que los estudiantes aprendan y, por lo tanto, aprueben el curso solo si están comprometidos y cumplen con todas las actividades de aprendizaje, ya sean trabajos, tareas, sesiones de laboratorio o proyectos. Debe haber un equilibrio entre mi responsabilidad de hacer que los estudiantes aprendan y su compromiso.

Ahora, mi lema es que es más importante motivar que enseñar muchos temas que quizás los estudiantes adquieran solo para aprobar exámenes. Mi experiencia me dice que un alumno motivado dedicará tiempo y esfuerzos al curso y, quizás, en el futuro desarrollará su vida profesional en un contexto relacionado.